

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Ингушский язык

- дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

- а) познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- б) ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;
- в) выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Ингушский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Русский язык и культура речи.

Дисциплина «Ингушский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– История РИ.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-4.	Способен осуществлять	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	государственном и иностранном языках; Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; Уметь: Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: - технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; Уметь: извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции, и теории.	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.
		ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики. Владеть свободно современным ингушским языком в его литературной форме. Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций исследователей по морфологии. Владеть: системой теоретических знаний по морфологии современного ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная).
		ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке. Способен участвовать в научных дискуссиях. Умеет: применять нормы общения, принятые в сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру.

3.1.	Тема 3.1. Морфемика. Глалглай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш.	1	4	2	2			4	-	-	4							
4	Раздел 4. Морфологи																	
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъара кхетам.	1	4	2	2			4	-	-	4							
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къамабла доакъош. Ц1ерметтдош.	1	4	2	2			4	-		4							
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	4	2	2			4			4							
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	4	2	2			4			3			1				
4.6.	Тема 4.6.Куцдош.	1	3	2	1			4			4							
4.7.	Тема 4.8. Г1улакха къамабла доакъош.	1	4		2			8			7			1				
	Общая трудоемкость, в часах		34	16	16		40			40	Промежуточная							
											Форма							
											Зачет							+
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							

Зачная форма обучения

1.1.	Тема 1.1.ХІанзарча гІалгІай метта фонологически система. Графикаи орфографии.	1	10	2		-	-	8	-	-		-	-	-		-	-	-
2.	Раздел 2. Лексикологи																	
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. ТІаййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийттача дешай тайпаш.	1	10	2		-	-	8	-	-								
3.	Раздел 3. Дошкхоллар																	
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. ГІалгІай метта дошкхолларах дола юкьара хаттараш	1	10	2				6	-	-								
4	Раздел 4. Морфологи																	
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкьара кхетам.	1	6					6	-	-								
4.2.	Тема 4.2. ЦІера кьамаьла доакьош. ЦІерметтдош.	1	8					8	-									
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	6					6										
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	6					6										
4.6.	Тема 4.6.Куцдош.	1	6					6										
4.7.	Тема 4.8. ГІулакха кьамаьла доакьош.	1	6					6										
	контроль		4															
	Общая трудоемкость, в часах		72	6				62				Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.
1.1	Графика и орфография	Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
2	Словообразование.	Теория морфемы в ингушском языкознании Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфемного и

		словообразовательного анализа слова. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
2.1	Способы словообразования в современном ингушском языке.	Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию. Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
3.	Морфология современного ингушского языка как учебный	Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.

	предмет.	Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфологического анализа слова. Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.
3.1.	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.	В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных

		статей Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
4.	Имя существительное	Тема:Лексико-грамматические разряды имен существительных Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что подразумевает «предметность» как

		ономасиологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономасиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
5.	Имя прилагательное	Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.
5.1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо,

		если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
6.	Имя числительное	Тема: Грамматические признаки имени числительного Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных. Владеть: методами лингвистического анализа. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
7.	Местоимение	Тема: Грамматические признаки местоимений Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений. В результате изучения темы обучающийся должен:

		Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
8	Глагол	Тема:Лексико-грамматические разряды глаголов Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать

		пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции Владеть: методами лингвистического анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
9	Формы глагола	Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
10.	Наречие	Тема:Лексико-грамматические разряды наречий Степени сравнения наречий. Образование наречий.

		Морфологический анализ наречий. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
11.	Служебные части речи	Тема: Служебные части речи (послелог, союзы, частицы) Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. <i>Частицы</i>. Значения частиц В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия

		лексического значения у послелога Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
	Итого аудиторных часов: <u>32</u>	
	Самостоятельная работа студента: <u>40</u>	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u>	

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;

- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	1
2	1	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Устный опрос, дискуссии	1
3	1	Словообразование. Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова	Устный опрос, дискуссии	1
4	1	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	1
5	1	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	1
6	1	Глагол	Устный опрос, дискуссии	1
7	1	Глагольные формы	Лекция с презентацией	1
8	1	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	1
9	1	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	1
	Всего			

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов (всего 40 часов)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Изучить три аспекта изучения фонетической	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3; 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Изучить полисемию в ингушском языке	О.: [2; 3; 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2

5	Типы фразеологических единиц	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	к	Изучить типы ингушских фразеологических единиц	О.: [2; 3; 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 11; 13].	2
6	Способы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	к	Изучить способы словообразования в ингушском	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2
7	Основа слова. Типы основ	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	к	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2
8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	к	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2
9	Наречия. Числительные	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	к	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров	к	Изучить общую характеристику имен существительных и	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2
11	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить проблему частей речи в ингушском	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4;	2

13	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2
14	Числительные.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров	к	Изучить морфологическое признаки и синтаксические функции имен числительных	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2
15	Местоимения.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить классификацию местоимений в ингушском	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	2
16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	к	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	к	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	2
18	Служебные части речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений,	к	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	4

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тлаийца лексика, айтдыяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта	УК-4, ОПК-8

		декъадалар. ЦӀердешай легар, белгалдешай легар. ЦӀерметтдешай разрядаш. Перфект.	
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. ГӀалгӀай метта къамаъла доакъош. Ӏомадар. ЦӀердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хьахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. ЦӀерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунгадалар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. ГӀулакха къамаъла доакъош. ДештӀехьений маӀани гӀулакхи. Хоттаргий маӀани гӀулакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай маӀан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахьанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	УК-4, ОПК-8
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. ТӀаййца дешаш фонетически мутӀахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. ЦӀердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически гӀулакхи. Таьрахьдешай, цӀерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически гӀулакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически гӀулакх. Куцдешаш кхоллар. ГӀулакха къамаъла доакъой маӀан.	УК-4, ОПК-8
4	Зачет	Ингушские монофтонги, дифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке. Классификация согласных звуков ингушского языка. Графика и орфография. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Метафора.Метонимия.Полисемия.	УК-4, ОПК-8

		Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразовательная система ингушского языка. Аффиксация. Сложные слова. Понятие о фразеологической единице. Лексика как система. Основа слова. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке. Самостоятельные части речи в ингушском языке. Служебные части речи ингушского языка. Классификация частей речи в ингушском языке. Номинативные части речи. Имя существительное. Понятие грамматической категории. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории имени существительного. Категория падежа в ингушском языке. Категория числа имени существительного в ингушском языке. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных в ингушском языке. Относительные прилагательные в ингушском языке. Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке. Склонение имен числительных в ингушском языке. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка. Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола. Категория наклонения ингушского глагола. Категория залога.	
--	--	---	--

		Аналитические формы ингушского глагола. Наречие как часть речи ингушского языка. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке. Определительные наречия ингушского языка. Пространственные наречия ингушского языка. Обстоятельственные наречия ингушского языка. Служебные части речи ингушского языка. Послелogi в ингушском языке. Частицы в ингушском языке. Союзы в ингушском языке. Сочинительные союзы ингушского языка. Подчинительные союзы ингушского языка. Междометия в ингушском языке. Звукоподражательная лексика ингушского языка.	
--	--	---	--

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; Уметь: Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: - технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; Уметь: извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной

		инновационные педагогические концепции, и теории.	профессиональной деятельности Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.
		ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики. Владеть свободно современным ингушским языком в его литературной форме. Уметь: применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций исследователей по морфологии. Владеть: системой теоретических знаний по морфологии современного ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная).
		ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке. Способен участвовать в научных дискуссиях. Умеет: применять нормы общения, принятые в сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру. Владеет: методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1айца лексика, айтдыннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	УК-4, ОПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаъла доакъош ломадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	УК-4, ОПК-8
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Т1айца дешаш фонетически мут1ахъдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хысапи.	УК-4, ОПК-8

		Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Табрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаъла доакъой ма1ан.	
4	Зачет	Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графикей орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формаххоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме къамаъла доакъош. Г1улакха къамаъла доакъош. Г1алг1ай метта къамаъла доакъой классификаци. Ц1ера къамаъла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Табрахьа категори. Класса категори. Белгалдош къамаъла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Табрахьдош. Г1алг1ай метта табрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Табрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаъла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Къоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш.	УК-4, ОПК-8

		Г1а1г1ай метта г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъенаш. Дакъылгаш. Цхъанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш.	
--	--	--	--

Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения. В курс включены упражнения для тренировки орфографии и пунктуации, а также словарные диктанты на трудные слова из текстов.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами

вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

План самостоятельной работы студентов (всего 40 часа)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2

4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3; 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2
5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3; 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	2
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2
7	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	2
8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
9	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	4
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	6
11	Проблема категории числа существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	2
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2

13	Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	2
14	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	2
15	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	2
16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	8
18	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	6

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические,

лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ.

Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.

Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменяемые категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. *Частицы*. Значения частиц.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?

3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. ДоагIаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатIаязде.

ЦIац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тIе...е, гIай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...егIа,

...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма..., ...айг, ...айлг, да..., ...ант, мор..., цло..., на..., тла...,ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хъаь...ал, л...ржа, ар..., цленью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта метта йоаг1а дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз. 2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...ццаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха ни1 а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуяьлар Зар...ма. 8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, си-гал... кхьяла яр. 9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар. 10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никъ г1...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцаг1ьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар. 12. Хьунаг1а сат...на а самукъа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта кьоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш цлен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.). 3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доаг1а Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и чоаг1...еш, яхъ ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк т1а хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Б1аьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх б1айхаг1а хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» ц1ердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хьаязде, кьовларгаш хьа а еллаш.

1. Лохача дег1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе г1улакх да, т1ехьаг1а ваха хала хул. 4. Цо дийчача хабаро чоаг1а (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Ралас. 7. Ше д1аоттаваьча (ца) латтарах к1аьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяг1а цар. 8. Шоашта (ца) хезар б1аргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, волах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам к1албут, ялат дика хьувкъац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а егташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, атаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хьинар, тамаш, 1арбе, хала, никъ, ков, хьаьша, толаша саг, б1еха, бирса,1а, моакхаза берд, лаьг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхъ, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха таьрахьдош «1» яхача алапаца язду. Шиь, кхоь, диь, пхиь яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хьаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хьадаьннараш а: цхьайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таьрахьдешаш хьахул

массаличарна «э» яха суффикс тлакхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхийэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таърахъдешаш «цхъацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хъахул. Длахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхий-пхий, пхи-пхи. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре таърахъдешаш: цхъа-шиъ, ши-кхоъ. Лоламза арглан таърахъдешаш хъахул -лагла яха суффикс тлакхетарца. Цхъайтнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хъалха «а» язда: цхъайттлагла, шийттлагла кх.д1. Хлабта лоламе арглан таърахъдешаш хъахулаш лоламзаца форман тлеххъара «а» дла а даъле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тлакхет: цхъоалаглар, цхъайттлаглар. Чоалхане таърахъдешаш цхъана язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта. Лоламе а лоламза оттама таърахъдешаш къаъста язду: б1аъ ткъаъ итт.

Задание 1. Легаде дожарашца клалхара таърахъдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаглар, ялххе, ворх1-ах, цхъацца, эзар, б1аъ ткъаъ ца1, миллион, ийслаглар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таърахъдешашца д1аязде клалхара цифрашца яздаъ таърахъаш. Белгалъяха уж яздара бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хъаязде. Белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна т1ехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахъ. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрх1а хинад цхъан дийнахъа влашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илии оалаш вар харжа веза вай паччахъал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькъе соца яхъ лаца йиш йолаш, вайна юкъе кхы цхъаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхъабакъда паччахъа-м паччахъ хила веза! Из бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахъал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хъаькъал долаш вар. Хлабта цхъанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хъаькъал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача лаьржача хъарг1о.

— Сога хьаттача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахъа вар вай паччахъал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готяхъазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахъ харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахъа хургдар вай дерригача оакхарий паччахъ долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хъежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Т1ера хъаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийсаяздара бокъонаш.

Б1арчча к1ира даьккхар цар новкъа. Никъ б1аьха бар, цхъабакъда, Кавказера воаг1аш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаг1аш санна, г1адбахар уж. Ч1оаг1а тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккъе уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Т1атехадар чаи, ардакхи, ашки. Асхъабей Жамарзаси влаши юххе къаьна ши ц1а ийцар. Цхъан даь дар уж: цхъан ц1аг1а да вахар, шоллаг1ча ц1аг1а нус яхар. Шоаш кхычыхъа д1аболахандаь дехкар цар уж. Т1ехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар Асхъаба ийца ц1а.

Цхъабакъда, беш дика яр. Ялх къона лаж баглар цу беша: берригаш апорташ. Лаетта хъаьна дар. Цла тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше лобена клувс бохка бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъяцар. Бляьсти тлом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа ший дезал а тлехъа царна тлехъа вера Ралас. Тика тлара товар эшаш а нийсенна, лоацачара хала клалхъарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший цлагла чувитар из. Йоккхагла йола йол Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хьаттар Роздана.

— Из дла ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Раласа.

Роздан йийлхар. Цунна тлехъа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира злогалаш лакха урагъяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехъара доладенна бларг ма кхоачча Малхбузехъа дладолхар уж. Влалла хада а хадий-хьогл уж аьнна, хетар. Царна тлаглолла цленача хи чу кхесса блеглинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хъастамаш хьалдийтгача санна, къегар седкъий. Хара сага ший седкъа ба йоах. Из велча лобож из. Мича бежаб-хьогл из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хъахилча керда седкъа хъахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогл керда седкъа хъа? Хиннабале, малагла бола-хьогл из? Дларабар бий-хьогл из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? Эхл, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш

Задание 1. Хьатлаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж язدارа бокъонаш.

1. Сихвенна даь глулакх харцахъа хул, сих ма лелахъ лайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийтгадац. 3. Сигала алхха цхьаннахъа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагла, догла ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоаглар лаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тлолхаш яр, малх цудухъа цкъаза хъагацар. 7. Клезига а боккхача наькъа длагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тла. 8. Бляьсти денз гуьра тлехъяххалца бос а хъаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун лай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Тлаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хъайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе влаштлехъдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхъабакъда, цхьаннахъара доагладча дацар оарц. 13. Глалгла, нохчо шишха хинна везаргвац хъа кхарда, латаргба уж глаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. Хьатлаязде. Белгалдаха дацара дакъилгашца дола хандешаш. Къоастае цар ха, ювца дацара дакъилгаш яздара бокъонаш.

1. Сох дог ма диллалахъ, со цлаварга а хъежалахъ, - йоахар цо ший доттагичунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу глулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хъ. М.) 4. Хадданза делхача догло дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. 3.) 5. Влаши духъала латта ши низ цхъатарра бацар, цар блу боккха бар. (Хъ. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из длабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Глатта йоалла аьрзи мо, lotelar из, длавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тлаккха царна тлехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догла делхарг ма дац, дега тла бала боацаш бларг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж глалаш чухийрца доккхий тлой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хьалъеча глешлонна юхе клоаг баьккхабар клир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх ло1амзача причастеих цар дацара формаш хъае, т1аккха предложенеш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета х1ама, лургдола дога, велалу к1аьнк, дарба ду лор, делха дог1а, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, г1оргвола хъаьша, 1омаду дешар, лела цогал, лета сом, 1аьржденна лаьтта, г1аддаха адам.

Задание 2. Укх ло1амзача причастеих цар дацара формаш хъае, т1аккха ло1аме а йоахаш дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла х1ама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза ц1а, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, 1увша саькъаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу 1алам, деза дуне, хозьенна босе, йоаг1а гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьат1аязде, дацара дакъилгаш нийса д1а а яз деш. Ювца уж яз дара бокъонаш. Къоастае деепричастей ха.

1.Ц1аг1а д1ачу ца хьожаш, ц1ен уллув г1о1ла 1овахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг 1о ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С.Д.) 4. Даькъала хилда хъаьнал вахар т1ом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парг1атдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш й1овхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший г1улакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. Лаьг1о хьекхача миха тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта 1алам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш дуса декхар т1ехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» т1адетташ д1аязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хъаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, х1амах хьагар, хъаьша т1аэцар, юв тохар, хьехар далар, х1амах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, к1а ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. К1алхара масдараш д1аязде, къовларгаш дацардешашта хъа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)г1ертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)1омадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хъаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийсаяздара бокъонаш.

Аьзи юха а хъажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка 1олох а енна, цхьан када чу пешка чура йокъ 1очухьакхар до. Цул т1ехьаг1а цо т1аехкар йоага ц1ера товнаш. Шоллаг1ча када чу а йокъ а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткьача машах яь тиша полтув хьат1а а эза, кадаш д1алочкьадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, ц1аг1ара ара а яьнна. Аьзе лерх1ар ший даи даь-нанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. - Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаз а х1аьта а 1е йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никъ мара

бацар юртах арабоаглаш. Цу новкъа нийсса длаяча, цхъа иттех километр гаьна ваьлча, цхъаькх яурт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхлар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргйоадалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. Iexa яьлар меца борзлой. Tлехъ-тлехъагла майра йоалаш, гаргаглертар уж цу ше цхъаь йоаглача кхалсага. Дла а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тлехъ-тлехъагла члоаглагла увглар. Аьзена гуш хлама дацар, го тувсача оакхарий доага бларгаш мара.

Занятие 9. Дештлехъе. Дештлехъений формаши, уж лелари, нийсаязьари

Задание 1. Тlера хъаязде, кlал така а хъакхе, белгалъе дештлехъенаш. Къоастаде цар маlан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш яглар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чугlолла ловолавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха lажий беш яр. 4. Эса-чlоже гlолла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал тlехъашкахъа гучаялар сийрда маьлха зlанараш. 6. Тlема хъакъехъа дукха къамаьл дир вlашагlкхийттача наха. 7. Хъунагла экскурсе дахар духъа, бераша барт бир Iурре школе хъалхашка вlашагlкхета. 8. Сиха воагла говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доаглаш доккха жlали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тlара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Глар-тата доаццаш, даьна тlехъа водар кlаьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Тlера хъаязде, тlадамашта метта доаглаш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздар бокъонаш.

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... вlашагlкхийтта ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со хлама хаьдда леладеш ва., сона деза шедар хъона хайтар. 3. Iилманца...хъинарца...кловсаргда къонача тlехъено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даглар цу шаьрача ара, ... цхъаккха бларгагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгlача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоаглар. 6. Цу аьлешка гlолла хъela..., цlена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, lехаш жlалеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка бларг ма кхоачча боккха фoрд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъаьяр. 8. Бийса сегахъа гlертаяр,... цlеной ...гаьний...сурташ дикагlа гора. 9. Малхбоалехъара лаьгlо шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Гlоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. lаьржа морхаш тlаяьхкар, ... листа догlа дийлхар,... яькха лаьтта хъаьндир.

Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийсаяздар

Задание 1. Тlера хъаязде, кlал така хъакха дакъилгашта. Белгалбе цун лоархlами разряди.

1. Цо мо цlена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал Iоткъам хиларах из кlалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаьл дацар Лорса дер, Iимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чlагаргаша бlенаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хъогl цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фoртах хъаьрче, хъаьсте, миho ший гlа dлахо лувз. (А. П.) 9. Хъий, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалаяьча Хъасана. — Гlаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багlаций! Хийлане дакъа-м, даьра, уллийсаргда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кх оаха цу хъунагла! 11. Сона мел яь тlехъале бахъан, баркал хъона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хъол тешаме! 13.

Цкъа ца кхетош хлама а хургдац, цкъа лехавар кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхьан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоаг1а антонимаш язье.

Лакха – лоха	воккха – з1амига
Атта – хала	хозна – ийрча
Сийрда – баьде	даькьала – даькьаза
Чаме – чамза	1овдала – хьаькьала
Доттаг1а – моастаг1а	сакьерда – сакьувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоаг1а синонимаш язье.

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – къаьга, йийкха	сутара – ц1аьрмата
Новкъост – доттаг1а	сагота – г1айг1ане
Аьсала – сабаре	г1ийла – векъа, виткъа
Верста – тенна	доастама – эсала

Карточка № 3. Хьаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтта тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоаг1а вайна хозна б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – польнь	Динбарг - подорожник

Типовые тесты / задания

1-ра тест (морфологи):

1. Хьакьоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1:

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш:

- а) Лоам, карт, доа, бер, хлама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш:

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара
- б) шоллаг1ча легара
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах казуеме ц1ера дакъа хула предложени:

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалайь грамматически категори:

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоаленни дукхаленни таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1:

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстен сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени:

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1:

- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1:

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш:

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.

- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллагӀча легара чудоагӀа цӀердешаш:

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори:

- а) Белгалдешай дистара лагӀаш хул.
- б) Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугӀ:

- а) Хоза, лакха, дӀайха, чӀоагӀа, сома, цӀе, миска.
- б) Селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малагӀа маьже хила йиш я лоӀамзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь мугӀ:

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бӀайха малхо.
- б) ДӀаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгӀеш, лаккха шув кӀал бирса увгӀар.
- г) Тхацигара хьунагӀа сома а лакха а хенаш дагӀа.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀ:

- а) Безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, цӀенаяр.
- в) Герга, баьццарагӀа, лакхача, лакхабар.

20. Юкъера хьакъоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкъе дола предложени:

- а) Дика доттагӀа вар Ахьмадавар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугӀ:

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) ЦӀа, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) ВорхӀ, пхелагӀа, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени:

- а) ЦаӀ школе дешаш ва, хӀаьта шоллагӀвар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цаӀ дийшад, шоллагӀдар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллагӀчох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагӀа дешарех цаӀ я.

23. Хьакъоастаде, малагӀча таьрахье лела йиш йолаш да укх кӀалхарча цхьанкхийттача дешашта юкъера цӀердешаш:

Къонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален табрахье мара,
- б) дукхален табрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а табрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе:

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:

- а) Дика нокьост вар Ахьмадавар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш:

- а) аьрдиг, к1ориг.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.
- в) г1анд, истол, кор.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош:

- а) нускал
- в) г1ала
- б) котам
- г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1:

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагла, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача):

- а) цал
- б) шиь
- в) кхоь.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча
- б) шоллаг1ча
- в) кхоалаг1ча.

32. Хъакъоастабе дукхален таърахъе мара ца лела цӀердешаш дола мугӀ:

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йӀовхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.

МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура
«овра» яха дош?

- а) цӀера дожаре
- в) лура дожаре
- б) доала дожаре
- г) дера дожаре.

34. Укх кӀалхарча предложенех хъакъоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени:

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хъакъоастае белгалдешах хъакхелла цӀердош юкъе дола предложени:

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора кӀал хоза хьармакх дагӀа.

36. Белгалде, малагӀча къамаъла даькъах кхеллад ер цӀердешаш:

Тешам, Ӏоттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) цӀердешах кхеллад
- г) цӀерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча хӀамай класе латта цӀердош юкъе дола мугӀ:

- а) кӀаьнк, бер, нана,
- б) къонах, йиӀиг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хъакъоастабе кхетамза цӀердош юкъе дола мугӀ:

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, Ӏилмалхо
- в) Зарема, Либи, Хьава
- г) шуча, неш, заахал, лоалахо.

39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх
- б) шоллагӀча легара чудолх

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг
- б) белгало
- в) дар
- г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:

- а) кьяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьшка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1 белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер
- б) х1ама е саг
- в) белгало
- г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера
- б) шийла шовдаш, эздий кьямаьл, тешаме новкьост, лоамара буц

- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагla gla
г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш.

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткѡа, шаьра, лоаца, зlамига, эздий
б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка
в) кѡаьна, болата, арара, даьсса, боарха
г) селханара, тайша, кѡарза, цlаglара, цle.

2-гla тест (морфологи):

- 1. Дешаш кѡамаьла доакѡшта декѡадалара керттера хьисапаш да:**
а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса glулакхаш цу дешай
цхъантайпара хилар;
б) предложене юкѡера glулакхаш тайп-тайпара хилар;
в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
- 2. Белгалбаккха доала дожара маlанаш хьекха бола муг1:**
а) кѡоастам, кхоачам, субъект;
б) лоаттам, кхоачам, карардар;
в) лоаттам, кѡоастам, карардар.
- 3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкѡе йола муг1:**
а) водар, соц, дийцад;
б) glовалар, оаладалар, соцавалар;
в) Дувца! Ала! Саца! Glо!
- 4. Белгалбаккха кѡоастадара маlан дола дакѡилгаш юкѡе дола муг1:**
а) м, ма ва, духхьал, хlаьта, tлаккха;
б) ма, tleхь, а, кхы, кх;
в) вешта.
- 5. Цlердеша категорен маlан да:**
а) дер
б) хьисап
в) хlамалла.
- 6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкѡе дола муг1:**
а) хlаьта а, е, tлаккха, амма
б) аьнна, яхаш
в) алхха, цул совglа, иштта.
- 7. Хандеша соттама маlан да:**
а) деран гонахьа долчунцеи, кѡамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи
юкѡамметтиг белгалъяр
б) деран кѡамаьла деча моментацара бувзам белгалбар
в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.
- 8. Куцдешан категорен маlан да:**
а) хlаман белгало хьахьокхар
б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар
в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къяьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъялгаш юкъяедоаладаь муг1:
а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те
б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла
в) ай, вешта, т1аккха, ма.
10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъяе дола муг1:
а) со, хьо, из
б) са, хъа, цун, тха;
в) ше, айса, шийна.
11. Малаг1ча дешашта юкъяе еррига мукъяза оазаш къора я:
а) топ
б) луттарг
в) соакха
г) лоадам.
12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъяера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца:
Сармак санна къяиза яр из ха.
Са веза доттаг1а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.
13. Дожара ма1ан да:
а) предложенен юкъяера дешай арг1а оттаяр;
б) предложенен юкъяера дешай бувзам оттабар;
в) предложене доакъош шоайла хоттар.
14. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:
а) лакх...е;
б) каг...е;
в) мец...енна;
г) хоз...е.
15. Малаг1ча деша юкъяе еррига мукъяза оазаш къора я:
а) Роза
б) бераш
в) топ
г) сапа.
16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъяе йола муг1:
а) вода, оал, дувц, соц;
б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.
17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:
а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.
18. Айдердешай ма1ан да:
а) х1ама белгалъяр;

- б) дера хысап хяхьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цевалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама экспрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьъ, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

21. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хысапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хилар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

22. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьылгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьылгаш, айдардешаш.

23. Белгалбаккха доала дожара ма1ан нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хысап, белгало хьокхар.

26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

27. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, кьамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгалъяр
- б) деран кьамаьл деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хяхьокхар.

28. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дотта;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаънна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

1. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2. Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- 9. б) дешаш
- 10. в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?

- 11. а) корта
- 12. б) лерг
- 13. в) кулг
- 14. г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я?

- 15. а) корта
- 16. б) ког
- 17. в) кулг
- 18. г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я?

- 19. а) лаба
- 20.б) кхабилг
- 21. в) тунгилг
- 22. г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я?

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- 23. г) класс

24. 8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- 25. а) футтаре
- 26. б) г1улакх

27. в) гланд
28. г) класс
29. 9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:
30. а) лоарх1ам
31. б) лаьрх1а
32. в) ткьам
- г) ц1ацкъам
10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:
- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса
11. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:
- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е
12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:
- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е
13. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:
- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

5-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам
- б) предложени цхьанкхийтта дешаши
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

2. Синонимаш юкье йола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех
- б) метта юкьера д1акъабстача
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт
- б) керда шу, отгадаь шу
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1
- б) шиъ
- в) кхоъ.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий
- б) баъццара аре, мерза даар, вела саг
- в) 1аържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье йола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1аййца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьаькъал, 1аса, сахъат, адам, хьаким
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емахо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалгьях:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аържа, тхов т1абенаб
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

15. Эфмеизмаш белгалъяха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта
- в) каста хьалбаьннача малхо къоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра еце.

17. Синекдоха юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сона юхе
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех
- б) кердача дешаех
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан
- б) алапаш
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкъера д1адаьхача дешаех
- б) метта юкъера ала ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех
- в) метта юкъе доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешах
- б) шин дешаех
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта
- б) белгалдешашта
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра
- б) ча чуделла мотт

в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха
- в) меца борз, г1ажа хъаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат
- б) пальто, юбка, подвал, вагон
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац
- б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг
- в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

Инструкция по выполнению тестов. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

- 1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
- 2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
- 3. Монофтонгаши дифтонгаши.
- 4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
- 5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

- 1. Дешай дукха ма1ан хилар.
- 2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
- 3. Синонимаш.
- 4. Омонимаш.
- 5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкьара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкъяра кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъяра кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаьла доакъош.

1. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.

5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра кьамаьл. Диалог.

1. Ма дарра кьамаьл предложене чу седара хьаракашца кьоастадар.

2. Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и необоснован.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи оазаш.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъара бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша нийсеи тардаӀи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалона тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: ТаӀрахъдош.

6. ТаӀрахъдеша юкъара кхетам
7. Оттам
8. Разрядаш
9. Формаш

10. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара кьамаьла дакьа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.
11. Класашца, таьрахьашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкьара кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха кьамаьла доакьош.

6. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех кьоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дара кьамаьл.Диалог.

1. Ма дарра кьамаьл предложене чу сецара хьаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештlехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цlердош.
12. Доалара, юкъара цlердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цlердешаш.
14. Цlердешай таърахъ, классаш.
15. Цlердешай дожарий система, легар.
16. Цlердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Цlерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештlехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на

изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др. – Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, 2012; Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – М., 2006; Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009; Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .– Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017.-192 с.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, -308 с.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магометов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.

14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. -М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. - Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. -Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. -М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. -Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. - Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. - Грозный, 1970.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Ингушский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка ИнГГУ Оздоева Э. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушского языка»

Протокол № 8А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой